



FUNDACIÓN EDUCACIONAL SAN ANTONIO
CENTRO POLITÉCNICO PARTICULAR DE ÑUÑOA

CUENTA ANUAL 2025





VISIÓN

Ser una institución educacional, que entrega una formación técnico profesional integral; con una percepción inclusiva y sustentable de la realidad, consciente del impacto de sus acciones en el medio ambiente, que domine el inglés y la tecnología, como herramientas que le permitan su inserción en el mundo laboral y social.

MISIÓN

El Centro Politécnico Particular de Ñuñoa, imparte educación técnico profesional a las y los jóvenes de la Región Metropolitana, desarrollando conocimientos, actitudes, habilidades y competencias, garantizando el seguimiento continuo del proceso formativo, desde el ingreso a la institución, su desempeño en la especialidad y hasta la obtención del título de técnico de nivel medio, buscando ampliar su proyecto de vida.

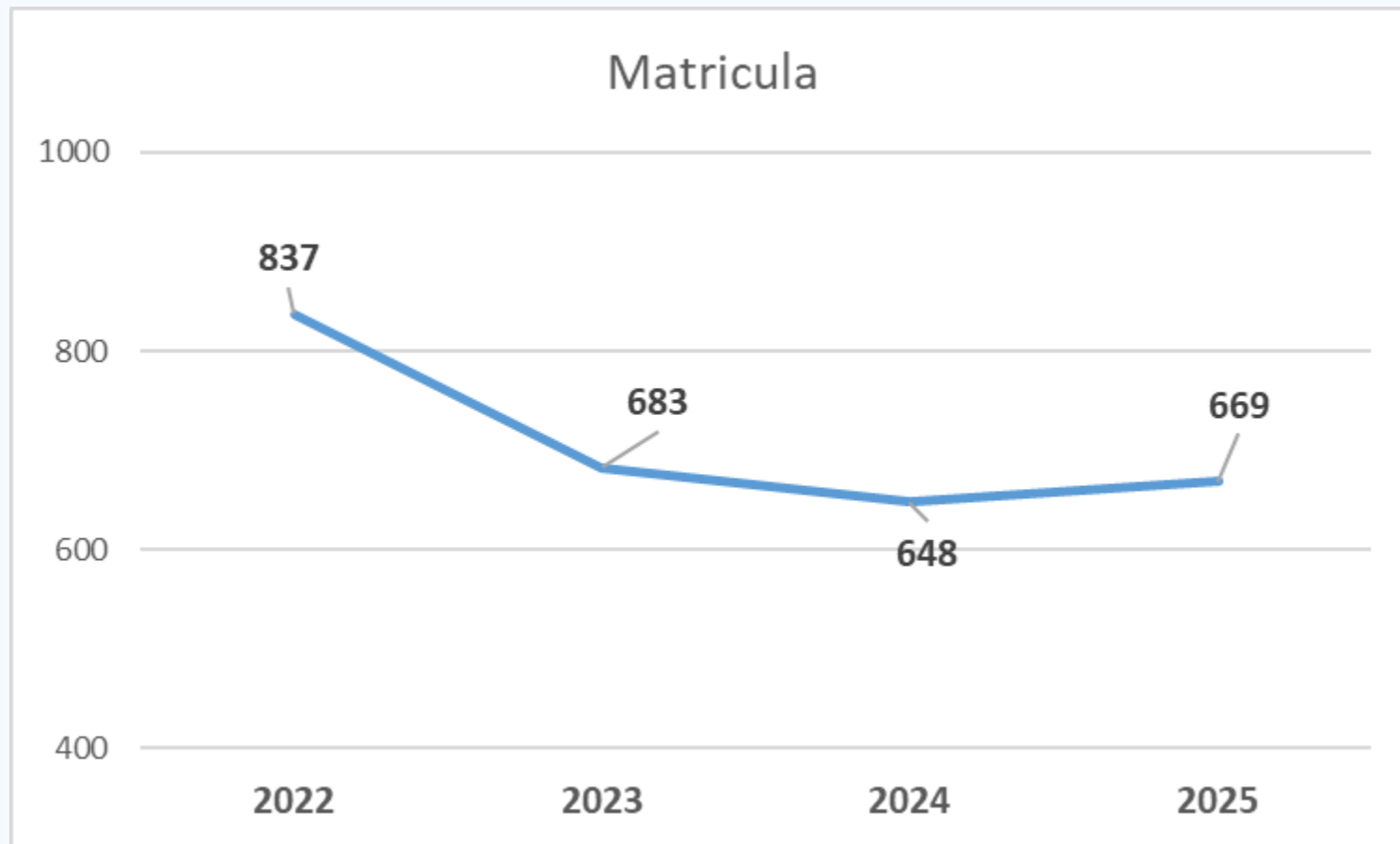


MATRÍCULA Y ASISTENCIA



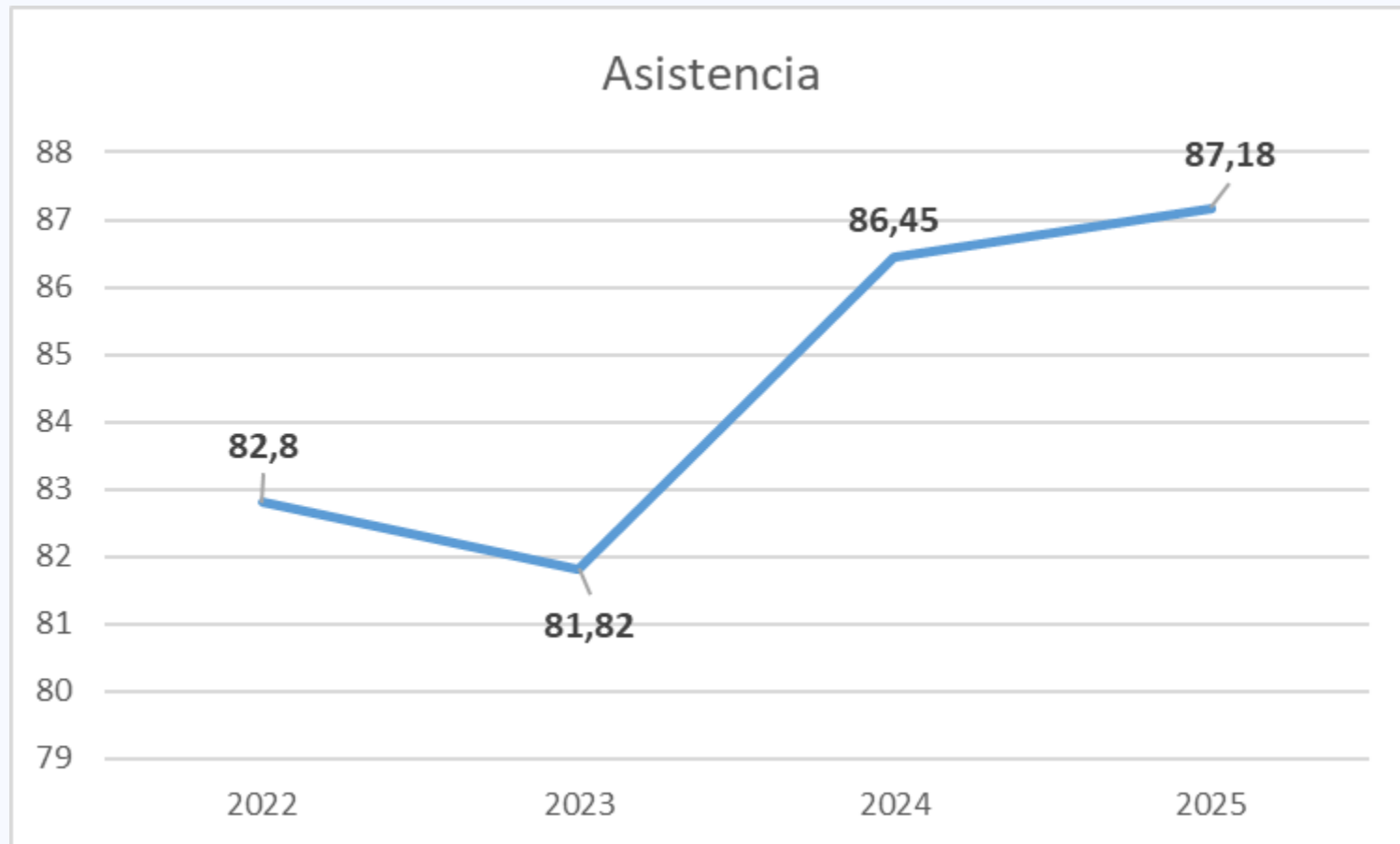


MATRÍCULA 2022 - 2025





ASISTENCIA 2022 - 2025



The image features a central white rectangular box with a thin black border, containing the text 'RESULTADOS ACADÉMICOS'. This box is set against a blurred background of a chalkboard with colorful diagrams and a stack of books on a wooden desk. A colorful mesh pencil holder is also visible in the foreground.

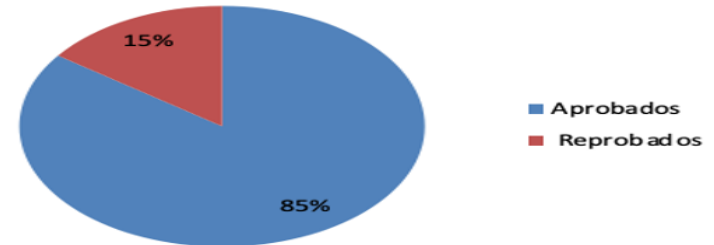
RESULTADOS ACADÉMICOS



RESULTADOS ACADÉMICO EMCH 2025

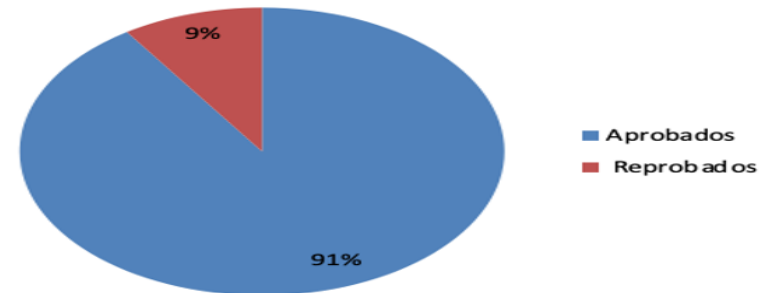
| Curso | Matricula | Aprobados | Reprobados |
|--------------|------------|------------|------------|
| 1A | 31 | 26 | 5 |
| 1B | 40 | 36 | 4 |
| 1C | 42 | 36 | 6 |
| 1D | 28 | 22 | 6 |
| 1E | 39 | 33 | 6 |
| Total | 180 | 153 | 27 |
| % | | 85% | 15% |

**Rendimiento Academico Nivel
Primeros Medios**



| Curso | Matricula | Aprobados | Reprobados |
|--------------|------------|------------|------------|
| 2A | 39 | 37 | 2 |
| 2B | 39 | 38 | 1 |
| 2C | 31 | 28 | 3 |
| 2D | 31 | 27 | 4 |
| 2E | 30 | 24 | 6 |
| Total | 170 | 154 | 16 |
| % | | 91% | 9% |

**Rendimiento Academico Nivel
Segundos Medios**

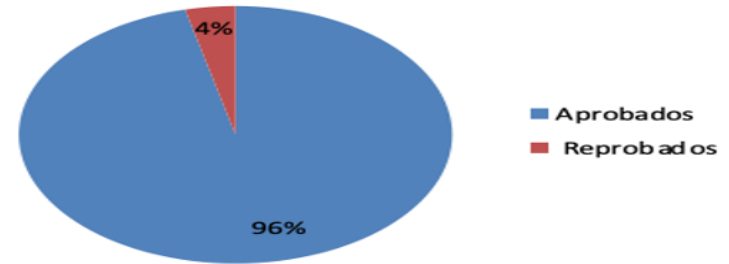




RESULTADOS ACADÉMICO EMTP 2025

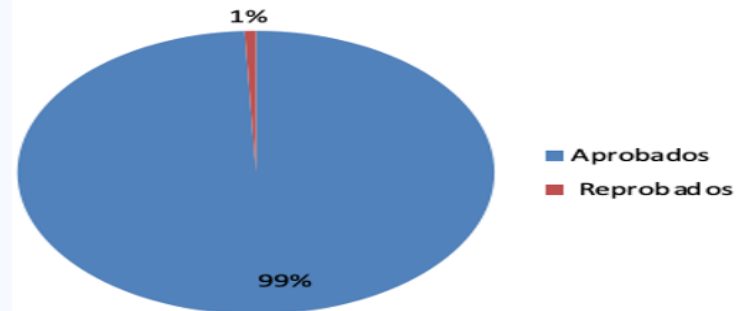
| Curso | Matricula | Aprobados | Reprobados |
|-------------------|------------|------------|------------|
| 3A Electronica | 27 | 24 | 3 |
| 3B Administración | 35 | 32 | 3 |
| 3C Contabilidad | 30 | 29 | 1 |
| 3D Contabilidad | 26 | 26 | 0 |
| 3E Parvulos | 43 | 43 | 0 |
| 3F Quimica | 26 | 26 | 0 |
| Total | 187 | 180 | 7 |
| % | | 96% | 4% |

**Rendimiento Academico
Nivel Terceros Medios**



| Curso | Matricula | Aprobados | Reprobados |
|-------------------|------------|------------|------------|
| 4A Electronica | 23 | 23 | 0 |
| 4B Administracion | 35 | 35 | 0 |
| 4C Contabilidad | 25 | 25 | 0 |
| 4D Parvulos | 30 | 30 | 0 |
| 4E Quimica | 19 | 18 | 1 |
| Total | 132 | 131 | 1 |
| % | | 99% | 1% |

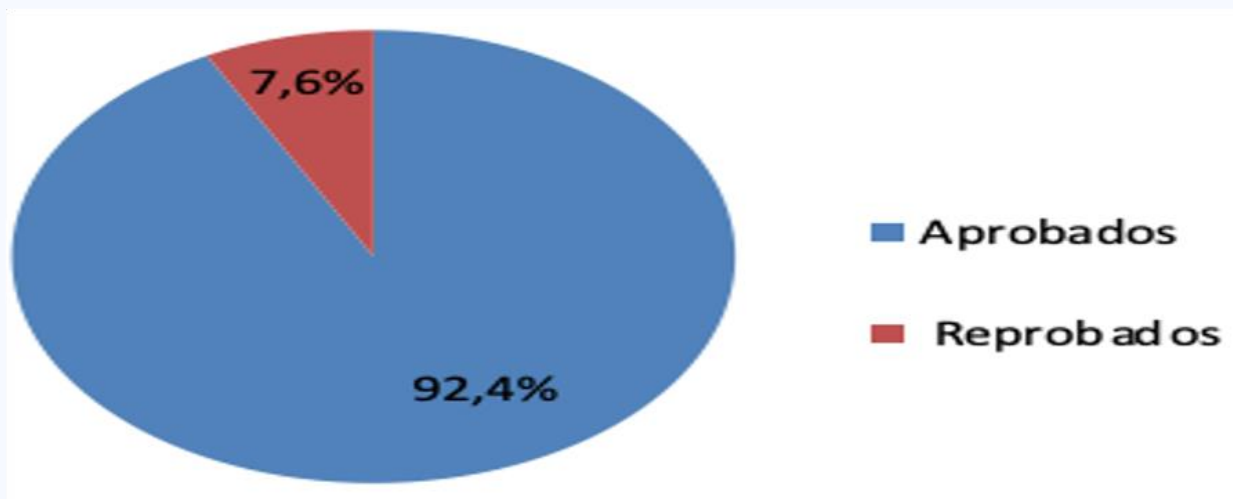
**Rendimiento Academico
Nivel Cuartos Medios**





RESULTADOS ACADÉMICO 2025

| Total Colegio | Matricula | Aprobados | Reprobados |
|---------------|-----------|-----------|------------|
| | 669 | 618 | 51 |
| % | | 92,4% | 7,6% |



RESULTADOS EVALUACIÓN DIA





DIA: LECTURA 2025

| DIA | Inicial | Cierre | Inicial | Cierre | Inicial | Cierre |
|-----------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--------------|
| Enseñanza Media | Localizar | Localizar | Interpretar y Relacionar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar | Reflexionar |
| Primeros medios | 57,2% | 87,9% | 43,9% | 59,9% | 35,8% | 50,9% |
| Incremento | 30,8% | | 16,0% | | 15,1% | |

| DIA | Inicial | Cierre | Inicial | Cierre | Inicial | Cierre |
|-----------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--------------|
| Enseñanza Media | Localizar | Localizar | Interpretar y Relacionar | Interpretar y Relacionar | Reflexionar | Reflexionar |
| Segundos medios | 67,3% | 82,3% | 51,9% | 73,1% | 38,4% | 67,6% |
| Incremento | 15,1% | | 21,2% | | 29,2% | |



DIA: MATEMÁTICA 2025

| DIA | Inicial | Cierre | Inicial | Cierre | Inicial | Cierre | Inicial | Cierre |
|-----------------|--------------|--------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------|----------------------------|----------------------------|
| Enseñanza Media | Números | Números | Álgebra y funciones | Álgebra y funciones | Geometría | Geometría | Probabilidad y estadística | Probabilidad y estadística |
| Primeros medios | 38,0% | 61,8% | 40,6% | 59,6% | 34,2% | 39,9% | 30,5% | 57,1% |
| Incremento | 23,8% | | 19,0% | | 5,7% | | 26,6% | |

| DIA | Inicial | Cierre | Inicial | Cierre | Inicial | Cierre | Inicial | Cierre |
|-----------------|--------------|--------------|---------------------|---------------------|--------------|--------------|----------------------------|----------------------------|
| Enseñanza Media | Números | Números | Álgebra y funciones | Álgebra y funciones | Geometría | Geometría | Probabilidad y estadística | Probabilidad y estadística |
| Segundos medios | 47,2% | 58,1% | 45,5% | 51,3% | 47,6% | 50,4% | 28,6% | 50,1% |
| Incremento | 10,9% | | 5,8% | | 2,8% | | 21,5% | |



RESULTADOS CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR 2025

| APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL | INICIAL | CIERRE |
|-----------------------------|---------|--------|
| PERSONALES | 65% | 68% |
| COMUNITARIOS | 69% | 72% |
| CIUDADANOS | 71% | 73% |

| INTERMEDIO | |
|-------------------------------------|------|
| Aprendizaje Colaborativo | 59 % |
| Vínculo docente para aprendizaje | 72 % |
| Apoyo Docentes y pares | 62 % |
| Autorregulación académica | 67 % |
| Ansiedad Académica | 34 % |
| Habilidades ciudadanía digital | 71 % |
| Promoción ciudadanía dig en colegio | 55 % |

NUDOS CRÍTICOS

Inicial: La empatía y la autorregulación son las habilidades más descendidas entre las y los estudiantes.

Intermedio: La ansiedad académica es principal problema detectado con este instrumento en todos los cursos.

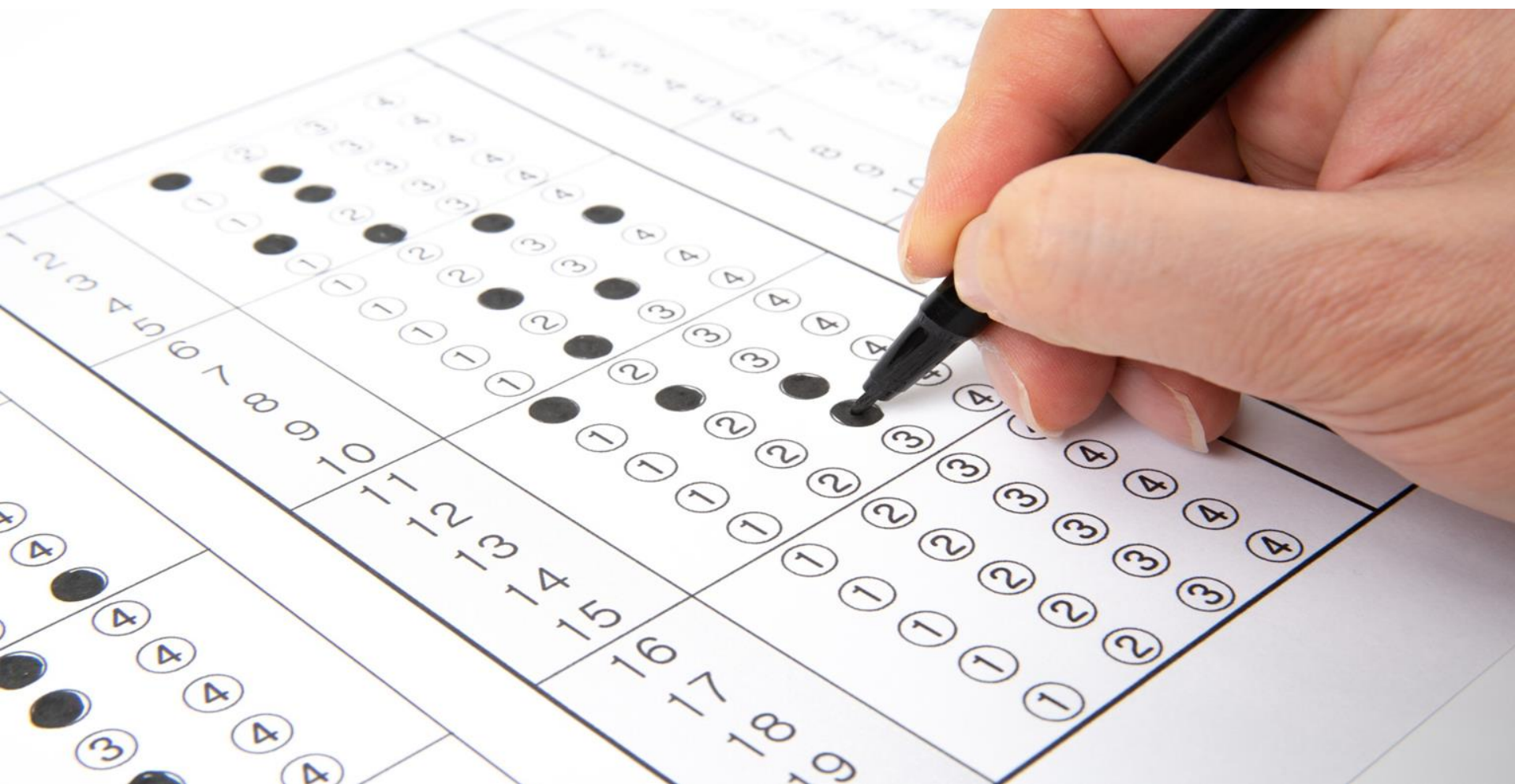
Cierre: Los aprendizajes de carácter personal se presentan más débiles entre las y los estudiantes.



COMPARACIÓN RESULTADOS CUESTIONARIO SOCIOEMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR DIA INICIAL

| Aprendizajes Socioemocionales | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------------------------------|------|------|------|------------|
| • Personales | 56% | 54% | 61% | 65% |
| • Comunitarios | 63% | 63% | 70% | 69% |
| • Ciudadanos | 75% | 68% | 63% | 71% |

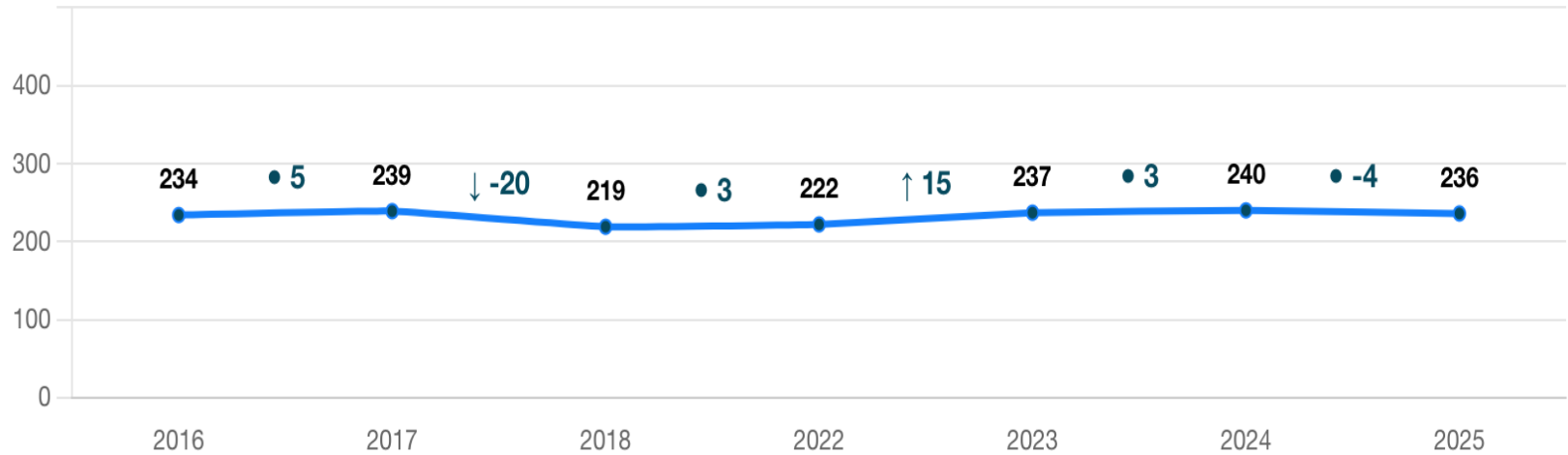
RESULTADOS SIMCE ESTABLECIMIENTO 2025





Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



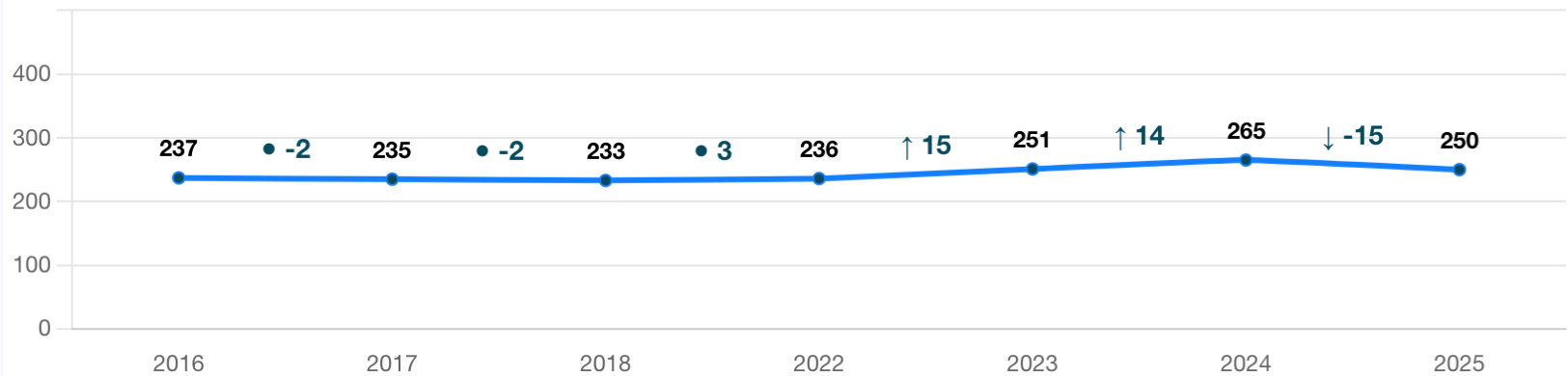
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-4 pts
Puntos



Matemática

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

+3 pts

Puntos

A desk with a pencil holder, books, and a chalkboard with diagrams. The word "TITULACIÓN" is written in a white box in the center of the image.

TITULACIÓN

TASA DE TITULACIÓN

| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 (Prácticas) |
|---------------------|------------|------------|------------|---------------------|
| ESPECIALIDAD | % | % | % | % |
| ADMINISTRACIÓN | 63% | 61% | 89% | 74% |
| CONTABILIDAD | 84% | 59% | 83% | 92% |
| ELECTRONICA | 68% | 67% | 83% | 78% |
| ATENCION PARVULOS | 81% | 75% | 94% | 90% |
| QUIMICA INDUSTRIAL | 84% | 88% | 100% | 100% |
| TOTALES | 75% | 71% | 89% | 85% |

A desk with a pencil holder, books, and a chalkboard with diagrams. The background features a chalkboard with various diagrams, including a planet with rings and a star. The foreground shows a wooden desk with a metal pencil holder containing several pens and a stack of books, including one with a blue cover.

PME



PME 2025 REPORTE VERIFICACIÓN DEPROV

| Total, de Acciones del Plan | Número y % de acciones en Gestión Curricular | Número y % de acciones en Formación y Convivencia | Número y % de acciones en Liderazgo | Número y % de acciones en Gestión de Recursos |
|-----------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| 16 ACCIONES | 6 ACCIONES (37,5%) | 6 ACCIONES (37,5%) | 2 ACCIONES (12,5%) | 2 ACCIONES (12,5) |

*FOCOS: EDUCACIÓN INTEGRAL - A TRAVÉS DE LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL- ÉNFASIS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE
METODOLOGÍA: TRABAJO COLABORATIVO Y USO DE DATOS*

| CRITERIOS | COMENTARIOS |
|--|--|
| Grado de coherencia y consistencia entre la fase estratégica y la fase anual | Al revisar el plan de mejoramiento 2025, conformado por 16 acciones planificadas y en proceso de implementación, se puede identificar y reconocer la coherencia que existe entre ambas fases en el plan de mejoramiento educativo , toda vez que las acciones se van desarrollando en función de los objetivos propuestos y evidencia progresión y evaluación. |

| DIMENSIÓN | | LIDERAZGO | |
|--|--|--|--|
| ACCIÓN | | NIVEL DE EJECUCIÓN VISITA DE VERIFICACIÓN | |
| 1. Supervisión y apoyo al proceso de Enseñanza y Aprendizaje | | Implementación avanzada | |
| 2. Monitoreo del Plan de mejoramiento Educativo | | Implementación avanzada | |
| Recomendaciones para la mejora | <p>la supervisora a cargo del proceso de verificación recomienda (orienta) siempre en función de los desafíos otros aspectos detectados en el proceso algunas acciones a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. el director promueve el trabajo colaborativo con todos los agentes educativos de manera intencionada y 2. sistemática para profundizar en estrategias de enseñanza que permitan avanzar hacia un aprendizaje profundo de sus estudiantes. 3. el equipo de gestión escolar en conjunto con el sostenedor identifican oportunamente los riesgos internos y externos para resguardar el cumplimiento del plan de estudios (horas efectivas de clases), mejorar los resultados de eficiencia interna (matrícula, asistencia, promoción y repitencia de los estudiantes) y mejorar el clima organizacional de la comunidad educativa <u>intencionando</u> acciones que evidencien y releven los sellos institucionales | | |

| DIMENSIÓN | GESTIÓN PEDAGÓGICA | |
|---|---|--|
| ACCIÓN | | NIVEL DE EJECUCIÓN VISITA DE VERIFICACIÓN |
| 1.- Fortalecimiento del monitoreo de cobertura curricular, según lineamientos pedagógicos 2023-2025 | | Implementación avanzada |
| 2.- Clases efectivas | | Implementado de manera adecuada |
| 3.- Salidas Pedagógicas | | Implementación avanzada |
| 4.- Orientación en la elección de especialidades | | Implementación avanzada |
| 5.- Monitoreo y fortalecimiento de aprendizajes de los estudiantes en lectura y matemática | | Implementación avanzada |
| 6.- Comunidades de aprendizajes mediante el trabajo colaborativo docente | | Implementación avanzada |
| Recomendaciones para la mejora | <p>La supervisora a cargo del proceso de verificación recomienda (orienta) en función de los nudos críticos u otros aspectos detectados en el proceso algunas acciones a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. el equipo de gestión escolar lidera procesos de acompañamiento al docente para fortalecer las estrategias que avancen hacia una enseñanza más profunda que desarrolle habilidades en los estudiantes. 2. el equipo de gestión escolar acuerda con los docentes y asistentes de la educación las practicas pedagógicas (MBE) que son necesarias de trabajar para fortalecer los procesos de enseñanza y evaluación en el aula promoviendo el dialogo reflexivo y dialógico con sus estudiantes y entre estudiante, el docente como agente educativo (Gordon Wells) 3. los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que se destine al proceso de enseñanza -aprendizaje centrando su clase en los objetivos de aprendizaje y actividades intencionadas para desarrollar aprendizajes profundos. | |

| DIMENSIÓN | CONVIVENCIA ESCOLAR | |
|--------------------------------|--|--|
| | ACCIÓN | NIVEL DE EJECUCIÓN VISITA DE VERIFICACIÓN |
| | 1. Talleres Extraprogramáticos | Implementación avanzada |
| | 2. Participación del Centro de Estudiantes | Implementación avanzada |
| | 3. Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los(as) Estudiantes | Implementación avanzada |
| | 4. Fortalecimiento de la Convivencia Escolar | Implementación avanzada |
| | 5. Capacitación a docentes y asistentes en el abordaje de casos y habilidades socioemocionales | Implementación avanzada |
| | 6. Asegurando trayectorias educativas | Implementación avanzada |
| Recomendaciones para la mejora | <ol style="list-style-type: none"> 1. Intencionar actividades entre estudiantes de primer año de ingreso al establecimiento que permitan una participación transversal y con foco definido en el desarrollo de la autoestima, autoconcepto e intereses de los estudiantes 2. desarrollar procesos participativos liderados por el centro de estudiantes y equipos docentes y directivos que permitan levantar información respecto de los talentos que traen los estudiantes para organizar diversas actividades que motiven la participación en diversas instancias. 3. realizar diagnósticos con padres y apoderados desde el primer año de ingreso al establecimiento respecto de sus expectativas y necesidad de abordaje de diversas temáticas que les gustaría fueran desarrolladas en charlas o reuniones 4. levantar necesidades, pero también oportunidades desde los aportes, saberes de los apoderados que se pongan a disposición de futuros encuentros, involucrarlos desde lo que ellos pueden aportar a la comunidad. | |



HITOS IMPORTANTES 2025



OPERACIÓN RENTA (STO. TOMAS)



PROYECTO A+S (JARDIN GIRASOL)



PROYECTO A+S (ÑUÑO A 2)



PASCUA DE RESURRECCIÓN (ÑUÑO A 2)



PANORAMIA (SELLO)



FERIA LABORAL - ACADÉMICA

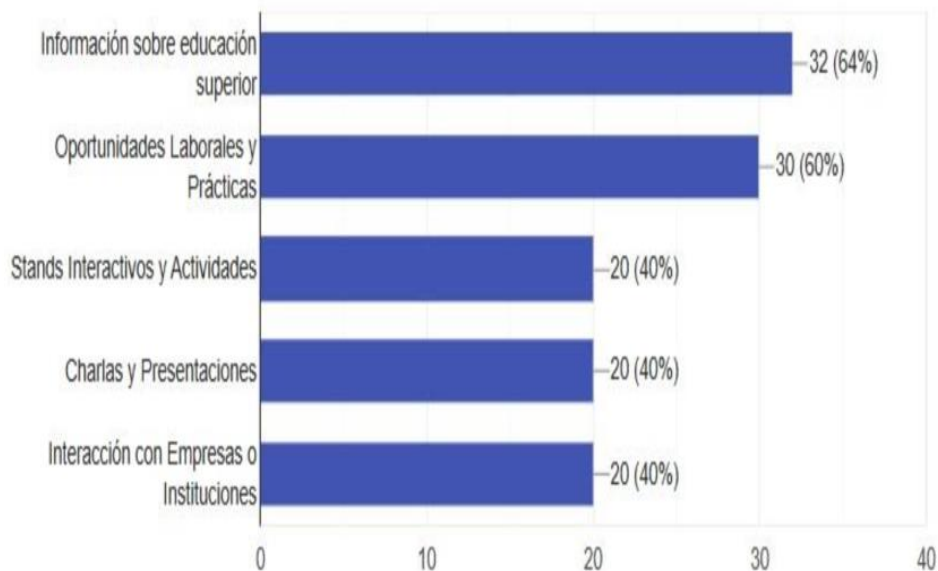


FERIA LABORAL - ACADÉMICA

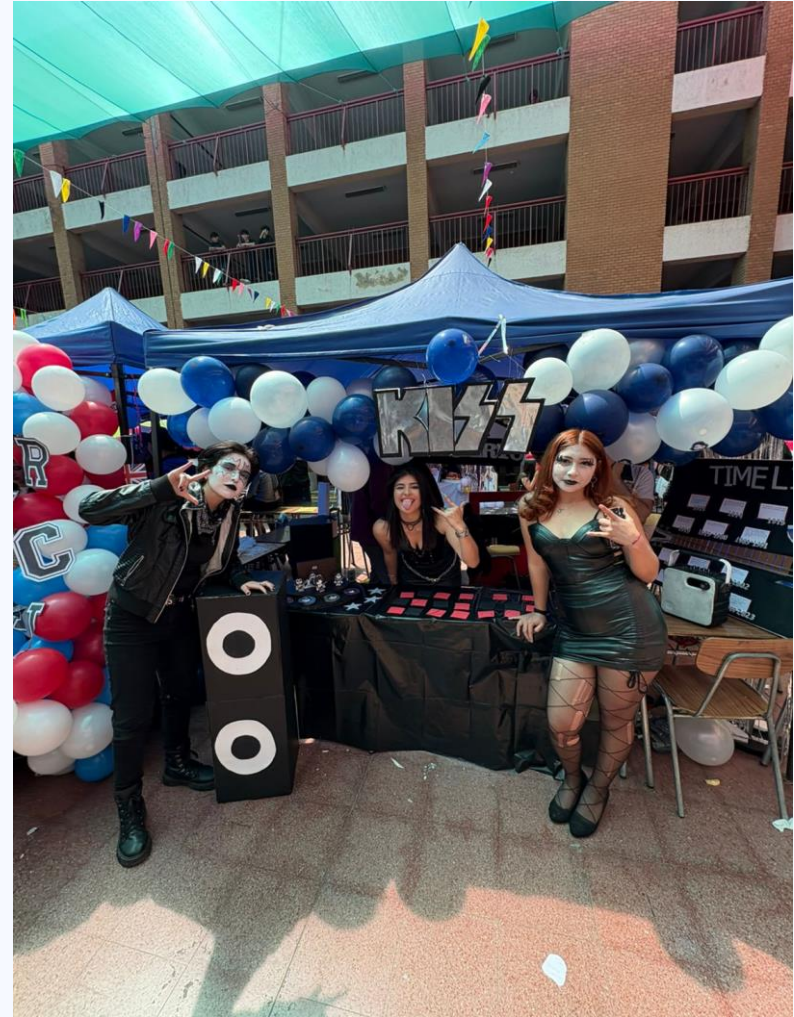
¿Qué aspectos consideras que fueron más útiles o valiosos? (Puedes seleccionar más de uno)

 Copiar gráfico

50 respuestas



ENGLISH DAY (SELLO)



CHARLAS DE INDUCCIÓN A ÑUÑOA 2



NOTICIERO TERCERO MEDIO B



Centro Politécnico Particular de Ñuñoa 4 d

Fotos de la publicación de Centro Politécnico
Particular de Ñuñoa



Noticiero Tercero Medio B - Primera edición

LICENCIATURA Y TITULACIÓN



ACTIVIDADES INTEGRADAS: MENTE SANA EN CUERPO SANO y VIDA SALUDABLE

Día de la Salud Mental, Bienvenidas saludables: IDPS, Integración de docentes, de estudiantes, sentido de pertenencia, gestión de recursos y espacios, promoción, etc



ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, CAPACITACIÓN, REFLEXIÓN, RECONOCIMIENTOS, ETC



JORNADA "PRESENTES CONTRA LA VIOLENCIA" Por un colegio seguro

JORNADA CONVIVENCIA ESCOLAR
PRESENTES contra la violencia

| ESPACIO IDENTIFICADO | PROBLEMA O AMENAZA DETECTADA | PROPUESTA DE MEJORA |
|---|---|--|
| PISO 1 | <ul style="list-style-type: none"> - CANCHAS → TRAFICO Y CONSUMO DE DROGAS - BAÑOS → DISCUSIONES Y PELEAS | <ul style="list-style-type: none"> - HABILITAR CAMARAS DE SEGURIDAD - PRESENCIA DE INSPECTORES |
| PISO 2 | <ul style="list-style-type: none"> - PASILLOS ESTE Y OESTE → AMBIENTE CONFLICTIVO CON AGRESIONES VERBALES Y FISICAS - BAÑOS → CONSUMO Y TRAFICO DE DROGAS AGRESIONES. | AUMENTAR NÚMERO DE INSPECTORES ESTRATEGICAMENTE |
| PISO 3 | - SALA 4ºE → AGRESION OTRO CUERPO | MAS PRESENCIA DE INSPECTORES EN HORARIO DE CLASES Y RECREO |
| - ESCALERA NOROCCIDENTE → CONSUMO DE MARIHUANA (EXCESIVO) | | |
| PISO 4 | <ul style="list-style-type: none"> PASILLO SUR → ABUSO SEXUAL ESCALERA NOR PONIENTE → CONSUMO DE MARIHUANA PAREJAS EN PREUNIVERSIDAD | <ul style="list-style-type: none"> - MAS INSPECTORES - CAMARAS - CHARLAS DE ORIENTACION SEXUAL Y RECREATIVA |

Preguntas

- ¿Qué espacios tienen más marcas rojas, marrones o azul?
R: El 4º y 5º en general
- ¿Qué piso es el más inseguro?
R: Siento menos seguridad porque hay menos inspectores del colegio que puedan proporcionar seguridad
- ¿Qué riesgo, amenazas o condiciones que generen malestar o inseguridad identificó?
R: Que la profesora me llame la atención y me confesara si se van
- ¿Qué espacios tiene más marcado con azules y verdes?
R: el primer y segundo piso me siento más seguro
- ¿Qué que pasa en estos espacios?
R: me siento inseguro
- ¿Qué que crearon o hacen que te sientas inseguro?
R: juguetona de los cuartos
- ¿Qué que podemos hacer?
R: aumentar la cantidad de inspectores

nos gustaría que pusieran mesas para los que comen

CENTRO DE ESTUDIANTES: Día del Estudiante, del asistente, del docente, aniversario, etc





Construyendo juntos tu futuro